

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

Представление опыта работы

**Тема: «Формирование элементарных математических
представлений для детей старшего дошкольного возраста в
соответствии с ФОП ДО»**

Подготовила:

Булочкина Галина Ивановна

СЛАЙД 1

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФОП ДО для детей старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 2

Математика играет огромную роль в жизни человека. Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства - писал Леонардо да Винчи. Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т. е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Практика обучения показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

СЛАЙД 3

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Это достигается путем решения следующих **задач**:

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);

- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

СЛАЙД 4

Одним из условий успешной реализации задач ФОП ДО по формированию элементарных математических представлений является организация предметно - развивающей среды. С целью стимулирования интеллектуального развития детей в группе создан центр познавательного развития где расположены дидактические, развивающие игры, материал по логическому мышлению, математические загадки, головоломки.

СЛАЙД 5

Использование развивающих игр позволяет расширить знания детей, закрепить их представления о количестве величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени. Большое значение в процессе формирования элементарных математических представлений уделили таким играм как «Блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера».

Логические блоки Дьенеша помогли детям овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. Более

того, используя блоки, развивается у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Игры-занятия с палочками Кюизенера важны для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями, помогают в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Детям очень нравится работать со счетными палочками. С их помощью мы познакомили ребят с формами. Они строили и преобразовывали простые и сложные фигуры по условиям.

Использование загадок математического содержания оказали неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение.). Отгадывая задачи математического содержания, дети радовались, если правильно ответили. Ведь отгадывание загадок - это мыслительный процесс. Но не достаточно только отгадать. Каждая загадка - это еще и логическая задача, решая которую ребенок должен был совершать сложные мыслительные операции. Задачи-шутки способствовали развитию внимания и сообразительности, предостерегающие ребенка от поспешных и необоснованных выводов, побуждали детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя имеющиеся уже знания.

СЛАЙД 6

Одной из программных задач по ФОП ДО является опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры). Измеряя длину или ширину предметов, дети используют разные предметы-мерки: карандаш, тетрадь, шарфик, ладонь. Дети измеряют, считают количество мерок, сравнивают. Анализируют и делают выводы: что чем больше мерка, тем меньше ее количество, и чем меньше мерка, тем больше ее количество. Деление предметов на равные части, реализовать которую возможно с помощью экспериментирования. Например, предложив детям установить экспериментальным путем, сколькими различными способами можно разделить квадрат (прямоугольник, круг) на 2 (4) равные части и какой формы получатся части.

СЛАЙД 7

Применение интерактивного оборудования при обучении старших дошкольников элементарным математическим представлениям, помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета, памяти, воображения.

СЛАЙД 8

В своей работе по формированию элементарных математических представлений применяли камешки Марблс. Применение камешков Марблс – это нетрадиционный способ обучения, особый дидактический материал, идущий от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

Несмотря на внешнюю простоту и доступность, только в области математического и познавательного развития Марблс способствует решению целого ряда задач:

- Развивают сенсорику, исследовательские действия.
- Способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества.
- Развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать.
- Развивают навыки порядкового и количественного счета, чувство ритма, цвета, композиции, мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений.
- Способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги.
- Развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений.
- Способствуют развитию воображения и творчества.

Главное для нас – способствовать развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

СЛАЙД 9

Развитию у ребенка математических представлений способствует игровая деятельность, в частности нейроигры. Цель использования нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста — создание условий для интеллектуального и психомоторного развития детей. Задачи нейроигр:

- стимулирование и запуск речевых процессов;

- формирование когнитивных способностей;
- развитие познавательной сферы;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Нейроигры способствуют восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе. В результате применения игр на занятиях математики дети становятся более инициативными, дают полные ответы на вопросы педагога, в их высказываниях прослеживаются доказательства, дети становятся более самостоятельными, решая различные проблемные ситуации.

СЛАЙД 10

Можно сделать вывод, что через математическую деятельность с применением всех перечисленных методов и форм у детей старшего дошкольного возраста сформированы интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление. У них увеличился объем памяти и внимания. Развита речь, умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Дети имеют возможность успешно учиться в любой школе, по любой программе. В заключении хочу сказать, что с помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры, и обучение не покажется им трудным и скучным.